Cztery pory roku [1]

PROJEKT EDUKACYJNY

„Cztery pory roku”

ETAP I – PLANOWANIE PROJEKTU

1.Temat - „Cztery pory roku”

2. Forma projektu - szkolny,

- klasowy,
- grupowy,
- indywidualny.

3. Autorzy projektu - koordynatorzy: Donata Szyma?ska-Marciniak

Ma?gorzata Ka?mierczak

Patrycja Furmaniak – Klocek

Bogna Szymanek

- wspó?odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele,

4.Odbiorcy projektu – uczniowie Szko?y Podstawowej im. Or?a Bia?ego w Biskupicach O?obocznych

5. Termin projektu – 6 lutego 2015r., 20 marca 2015r., 23 czerwca 2015r.

6. Cele projektu: Pog??bienie i rozszerzenie wiadomo?ci o ka?dej z czterech pór roku

7. Umiej?tno?ci – cele operacyjne:

Ucze?:

- zdobywa umiej?tno?ci obserwowania i analizowania zjawisk przyrodniczych
- dokonuje selekcji informacji,
- wyra?a w?asn? opini? i s?ucha? opinii innych,
- wykorzystuje ?rodki audiowizualne i techniki komputerowe,
- przewidywa? trudno?ci i radzi? sobie z nimi,
- przygotowuje wyst?pienia publiczne
- dokonuje prezentacji swoich osi?gni??,
- stosuje zdobyt? wiedz? w praktyce,
- komunikuje si? i wspó?pracuje w grupie.

Formy pracy przy realizacji projektu:

- Wycieczki – jako ?ród?o do?wiadcze? w?asnych, obserwacji kierowanej
- Do?wiadczenia przeprowadzane w klasie i w terenie
- Zabawy badawcze
- Filmy edukacyjne
- Ilustracje
- Zaj?cia praktyczne
- Obserwacje w?asne

ETAP II – PROJEKTOWANIE

1. **1. Zima**

W dniu realizacji projektu uczniowie ubrani s? w strój w zimowym kolorze – bia?y lub w tematyczne elementy

Grupa	Zadanie	Termin	Nauczyciel
Kl. I	Za co lubimy zim?? - wypowiedzi na temat zimy – cechy charakterystyczne, -tworzenie zimowego zimowego krajobrazu - kolorowanki na temat bezpiecznej zabawy na ?niegu -uk?adanie tre?ci zada? do wybranej formu?y matematycznej j. angielski - It's windy and frosty - zimowa pogoda - Nauka s?ownictwa o zimowych zjawiskach pogodowych - ?piewanie piosenki It's getting cold - Tworzenie Winter Mind mapping Religia- Czy w Betlejem pada ?nieg?	6 lutego 2015	D. G?sior P. Furmaniak-Klocek M. Ka?mierczak
Kl. II	Czy wszyscy lubi? zim?? -tworzenie mapy poj?ciowej „Jak mo?emy bezpiecznie bawi? si? zim??” -czytanie wiersza i uzupe?nianie listu od Pani Zimy -ilustrowanie zimowego krajobrazu -zagadki dramowe zabawy na ?niegu i lodzie		K. Szczegóra

	-uk?adanie tre?ci zada? do wybranej formu?y matematycznej j. angielski - It's windy and frosty - zimowa pogoda - Nauka s?ownictwa o zimowych zjawiskach pogodowych - ?piewanie piosenki It's getting cold - Tworzenie Winter Mind mapping Religia- Czy w Betlejem pada ?nieg?		P. Furmaniak-Klocek M. Ka?mierczak
Kl. III	**„ Podró? do Krainy Królowej ?niegu”- gry i zabawy z Gerd? i Kajem.** - Praca z lektur?: „Królowa ?niegu” - ogl?danie prezentacji multimedialnej „Zimowe krainy” - Rozwi?zywanie zada? matematycznych o tematyce zimowej - Zimowe zabawy – scenka rodzajowa z plasteliny zabawy na ?niegu, rozpoznawanie ?ladów i tropów zwierz?t, bal bia?ych ?nie?ynek		D. Marciniak
Kl. IV	**matematyka:** ,,Ko?o i okr?g” - w?asno?ci, tworzymy prac? plastyczn? o tematyce zimowej **w.fizyczne** **przyroda** - Przesilenie zimowe – zmiany w pogodzie i przyrodzie **religia**- Dlaczego ?wi?ta Bo?ego Narodzenia s? zim??		B. Królak E. Mielcarek B. Szymanek M. Ka?mierczak
Kl. V	**j.polski** - ?wiat pokryty ?niegiem. (analiza wiersza J. Kulmowej " Bia?o" **w.fizyczne** **muzyka**- Zimowa muzyka. Nauka piosenki "Zima" **j.angielski** Let it snow - zimowe krajobrazy - Uzupe?nianie mapy skojarzeniowej z por? roku Winter - Zapoznanie ze s?ownictwem o zimowych zjawiskach pogodowych w j?zyku angielskim;		B. W?growska E. Mielcarek B. W?growska P. Furmaniak-Klocek

	- Nauka piosenki Let it snow; - Opowiadanie o ulubionych czynno?ciach wykonywanych zim?; **Przyroda** Przesilenie zimowe – zmiany w pogodzie i przyrodzie		B. Szymanek
Kl. VI	**Przyroda –** data rozpocz?cia 21.03. – miejsce wschodu i zachodu S?o?ca, wysoko?? S?o?ca nad horyzontem. **j.polski- Zimowe krajobrazy- opis dzie?a sztuki.** **matematyka** Rozwi?zywanie zada? matematycznych o tematyce zimowej **j.angielski** Let it snow - zimowe krajobrazy - Uzupe?nianie mapy skojarzeniowej z por? roku Winter - Zapoznanie ze s?ownictwem o zimowych zjawiskach pogodowych w j?zyku angielskim; - Nauka piosenki Let it snow; - Opowiadanie o ulubionych czynno?ciach wykonywanych zim?; **religia- Dlaczego ?wi?ta Bo?ego Narodzenia s? zim??**		D. G?sior B. W?growska B. Królak E. Mielcarek P. Furmaniak-Klocek M. Ka?mierczak

1. **2. Wiosna**

W dniu realizacji projektu uczniowie ubrani s? w strój w wiosennym kolorze – zielony lub w tematyczne elementy

Grupa	Zadanie	Termin	Nauczyciel
Kl. I	Spotkanie z wiosn? Szukamy pierwszych oznak wiosny – spacer po najbli?szej okolicy. ?piewanie piosenek, wykonanie wiosennego rekwizytu.	24 kwietnia 2015	E. Mielcarek D. G?sior

Kl. II	Spotkanie z wiosn? Szukamy pierwszych oznak wiosny – spacer po najbli?szej okolicy. Zmienno?? wiosennej pogody. Przys?owia o wio?nie. Rozkosze ?amania g?owy. Utrwalenie piosenki Witaj, wiosno! Wykonanie wiosennego rekwizytu. **Religia**- Jezus zmartwychwsta?y daje nowe ?ycie cz?owiekowi i ?wiatu **J?zyk angielski** Flowers and animals in Spring - Uczniowie stosuj? s?ownictwo o tematyce wiosennej - Uczniowie rozwi?zuj? krzy?ówk? Flowers and animals in spring - Ucze? gra w gr? Bingo		K. Szczegóra M. Ka?mierczak P. Furmaniak-Klocek
Kl. III	**Edukacja wczesnoszkolna –** Witaj Wiosno! - Jak zasia? wiosenn? rado??? – formu?owanie wypowiedzi z wyra?eniami - badamy zmiany zachodz?ce w przyrodzie – prezentacja prognozy pogody - obliczanie obwodów naszych ogródków wiosennych - z piosenk?, obrazem i ta?cem witamy wiosn? (wykonanie wspólnej dekoracji klasy) - powitanie wiosny – marsz wiosenny		D. Marciniak
Kl. IV	**matematyka -** rozwi?zywanie zada? zwi?zanych z tematyk? wiosenn? **w.fizyczne** **przyroda –** Równonoc wiosenna – zmiany w pogodzie i przyrodzie **religia- Jezus zmartwychwsta?y daje nowe ?ycie ludziom i ?wiatu**		B. Królak E. Mielcarek B. Szymanek M. Ka?mierczak
Kl. V	**j.polski - Co si? dzieje wiosn??** **muzyka- Wiosna w muzyce- s?uchanie muzyki inspirowanej wiosn?.** **j.angielski** Flowers and animals in Spring - Uczniowie stosuj? s?ownictwo o tematyce wiosennej - Uczniowie rozwi?zuj? krzy?ówk? Flowers and animals in spring - Uczniowie tworz? zdania true false. **Przyroda-** Równonoc wiosenna – zmiany w pogodzie i przyrodzie		B. W?growska B. W?growska P. Furmaniak-Klocek B. Szymanek
Kl. VI	**Przyroda** data rozpocz?cia 21.03. – miejsce wschodu i zachodu S?o?ca, wysoko?? S?o?ca nad horyzontem. **j.polski - Wiosenne spotkania. (wiersz J. Tuwmia " Ptak")** **matematyka -** wykorzystanie poznanych wiadomo?ci i umiej?tno?ci do rozwi?zywania zada? zwi?zanych z tematyk? wiosenn?		D. G?sior B. W?growska B. Królak E. Mielcarek

	w.fizyczne **j.angielski** Flowers and animals in Spring - Uczniowie stosuj? s?ownictwo o tematyce wiosennej - Uczniowie rozwi?zuj? krzy?ówk? Flowers and animals in spring - Uczniowie tworz? zdania true false. **religia-Jezus zmartwychwsta?y daje nowe ?ycie ludziom i ?wiatu**		P. Furmaniak-Klocek M. Ka?mierczak

1. 3. Lato

W dniu realizacji projektu uczniowie ubrani s? w strój w letnim kolorze – ?ó?ty lub w tematyczne elementy

Grupa	Zadanie	Termin	Nauczyciel
Kl. I	Lubimy lato – czytamy wiersze o lecie, wypowiedzi dzieci. Barwy lata – zaj?cia plastyczne. Piknik na ??ce. **J. angielski** I like summer – - ucze? stosuje s?ownictwo zwi?zane z latem - mucze? opowiada historyjk? obrazkow? zwi?zan? z latem - ucze? ?piewa piosenk? o lecie	23 czerwca 2015	E. Mielcarek D. G?sior P. Furmaniak-Klocek
Kl. II	**Religia** – Wakacje z Panem Bogiem		K. Szczegóra M. Ka?mierczak
Kl. III	**edukacja wczesnoszkolna –** Lato, lato - ksi??ka na wakacje – nasze propozycje w li?cie do kolegi - jak d?ugo trwaj? wakacje? – obliczenia kalendarzowe - piknik w plenerze – zabawy i gry wakacyjne - dzieci?cy ?wiat w obrazkach – rysowanie kred? na kostce **j.angielski –** I like summer - ucze? stosuje s?ownictwo zwi?zane z latem - mucze? opowiada historyjk? obrazkow? zwi?zan? z latem - ucze? ?piewa piosenk? o lecie		D. Marciniak P. Furmaniak-Klocek

Kl. IV	**Historia-**Wakacje? Koniecznie z histori?! **przyroda –** Przesilenie letnie – zmiany w pogodzie i przyrodzie		B. W?growska B. Szymanek M. Ka?mierczak
Kl. V	**Matematyka –** Lato w zadaniach tekstowych **j.polski-** Jak pi?knie zakwit?y czere?nie! **w.fizyczne-** **historia-** Wakacje? Koniecznie z histori?! **przyroda–** Przesilenie letnie – zmiany w pogodzie i przyrodzie		B. Królak B. W?growska E. Mielcarek B. W?growska B. Szymanek
Kl. VI	**Historia –** Wakacje? Koniecznie z histori?! **Matematyka –** Lato w zadaniach **j.angielski –** Summer – lato - uczniowie stosuj? s?ownictwo zwi?zane z latem - uczniowie wypowiadaj? si? na temat ilustracji przedstawiaj?cych lato - uczniowie pisz? kartk? z wakacji **religia-**Wakacje z Panem Bogiem **zaj. techniczne** **w.fizyczne** **przyroda –** Przesilenie letnie – zmiany w przyrodzie		D. G?sior B. W?growska B. Królak E. Mielcarek P. Furmaniak-Klocek M. Ka?mierczak

Klasy IV-VI – propozycje B.Szymanek

wiosna	**lato**	**jesie?**	**zima**
Pozorna w?drówka S?o?ca. S?o?ce jest nieruchome porusza si? Ziemia. Czym jest widnokr?g. Zmiany d?ugo?ci cienia w ci?gu dnia.			
data rozpocz?cia 21.03. – miejsce wschodu i zachodu S?o?ca, wysoko?? S?o?ca nad horyzontem.	data rozpocz?cia 22.06. – miejsce wschodu i zachodu S?o?ca, wysoko?? S?o?ca nad horyzontem.	data rozpocz?cia 23.09. – miejsce wschodu i zachodu S?o?ca, wysoko?? S?o?ca nad horyzontem.	data rozpocz?cia 22.12 wschodu i zachodu S?o wysoko?? S?o?ca nad
Terminy – wschód S?o?ca, zachód S?o?ca, po?udnie – górowanie S?o?ca, dzie?, noc, doba, rok.			
Definicja pogody – sk?adniki pogody, prowadzenie kalendarz pogody przez 5 dni nauki szkolnej. Pogoda a klimat.			
D?ugo?? dnia i nocy w poszczególne pory roku. – równonoc wiosenna, równonoc jesienna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe.			

Budowa Uk?adu S?onecznego. Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi. Skutki ruchów Ziemi.

Strefy o?wietlenia Ziemi – mi?dzyzwrotnikowa, dwie umiarkowane i dwie podbiegunowe. Pory roku w ró?nych krajobrazach np. dwie pory roku sucha i deszczowa.

O?wietlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku.

Ca?a przyroda o?ywiona dostosowuje si? do zmian zwi?zanych z porami roku. Zmiany pór roku nast?puj? cyklicznie, to znaczy powtarza roku.

Dobowy rytm ?ycia – przyk?ady zwierz?t – dzie? – czas aktywno?ci, noc czas odpoczynku i odwrotnie.	Jak woda kr??y w przyrodzie? Bez wody nie ma ?ycia na Ziemi. Do?wiadczenie – Skraplanie si? pary wodnej. – podr?cznik klasa IV str 107 Zjawiska t?czy i burzy.	Zjawisko rozszerzalno?ci temperaturowej cia? sta?ych. (linie wysokiego napi?cia, przerwy mi?dzy szynami). Do?wiadczenie – Jak zmieni? wielko?? monety ? podr?cznik klasa IV str. 104 Dlaczego butelka si? zdeformowa?a? – jw. Budowa termometru.	Zamarzanie zbiornikó Dlaczego lód p?ywa? wi?ksz? obj?to?? ni? w której powsta?. Do?wiadczenie – Ile w lodu? – podr?cznik kla Jak nagrzewa si? woda ?nieg zajmuje du?o mi uzyska? kubek wody t oko?o 12 kubków pusz Topnienie i rozpuszcza ró?ne zjawiska.
Przyk?ady zmian w ?wiecie ro?lin i zwierz?t.			
- wzrost temperatury, - ?nieg topnieje, ziemia si? nagrzewa, - przyroda budzi si? do ?ycia - u zwierz?t okres godowy - sposób ubierania si? i aktywno?ci podejmowane przez ludzi	- wzrost temperatury - wi?kszo?? ro?lin w okresie kwitnienia, niektóre zaczynaj? owocowa?, - na polach dojrzewa zbo?e, - zwierz?ta opiekuj? si? m?odymi – nauka zdobywania pokarmu i ochrony przed wrogami, - sposób ubierania si? i aktywno?ci podejmowane przez ludzi	- dni robi? si? coraz ch?odniejsze, a noce mog? by? bardzo zimne, - zmiana koloru li?ci i ich opadanie, - w sadach koniec zbiórki owoców, - na polach zbiórka ziemniaków, - w lasach grzybobranie, - przygotowania przyrody do zimy (wiewiórki gromadz? pokarm, niektóre ptaki odlatuj? do ciep?ych krajów, przylatuj? ptaki z dalekiej pó?nocy. - sposób ubierania si? i aktywno?ci podejmowane przez ludzi	- temperatura powietrz 0 stopni C, - zamarzan wodnych, - niektóre zw zapadaj? w sen zimow - sposób ubierania si? podejmowane przez lu
Ekosystem **pola** w 4 pory roku.	Ekosystem **lasu** w 4 pory roku.	Ekosystem **sadu** w 4 pory roku.	Ekosystem **??ki** w 4 p

ETAP III realizacja

Czas realizacji – ca?y rok szkolny – wyznaczone zosta?y dni, w których uczniowie b?d? pracowali zgodnie z tematyk? pory roku. Uczniowie z poszczególnych klas pracuj? zgodnie z instrukcjami podanymi i przekazanymi materia?ami pomocniczymi

ETAP IV- prezentacja.

Projekt zrealizowany jest w formie:

1. tematycznych zaj?? lekcyjnych

2. wystawek i prezentacji

3. zaj?? integracyjnych

ETAP V – ocena realizacji projektu

Projekt jest otwarty. B?dzie uzupe?niany i dokumentowany w trakcie realizacji poszczególnych zada?

Ewaluacja projektu dokonana zostanie na podstawie liczby uczniów bior?cych w nim udzia?.

Efektami pracy z uczniami b?dzie przygotowanie i pokaz ich prac prezentuj?cych efekty dzia?a?.

Source URL: https://spbiskupice.noweskalmierzyce.pl/de/node/836

Links:
[1] https://spbiskupice.noweskalmierzyce.pl/de/node/836