

## Cztery pory roku [1]

### PROJEKT EDUKACYJNY

„Cztery pory roku”

#### ETAP I – PLANOWANIE PROJEKTU

1. Temat - „Cztery pory roku”

2. Forma projektu - szkolny,

- klasowy,
- grupowy,
- indywidualny.

3. Autorzy projektu - koordynatorzy: Donata Szymańska-Marciniak

Małgorzata Kałmierczak

Patrycja Furmaniak – Klocek

Bogna Szymanek

- współodpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele,

4. Odbiorcy projektu – uczniowie Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Biskupicach Ołobocznych

5. Termin projektu – 6 lutego 2015r., 20 marca 2015r., 23 czerwca 2015r.

6. Cele projektu: Pogłębienie i rozszerzenie wiadomości o każdej z czterech pór roku

7. Umiejętności – cele operacyjne:

Uczniowie:

- zdobywa umiejętności obserwowania i analizowania zjawisk przyrodniczych
  - dokonuje selekcji informacji,
  - wyraża własną opinię i słuucha opinii innych,
  - wykorzystuje środki audiowizualne i techniki komputerowe,
  - przewidywać trudności i radzi sobie z nimi,
  - przygotowuje wystąpienia publiczne
  - dokonuje prezentacji swoich osiągnięć,
  - stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
  - komunikuje się i współpracuje w grupie.
-

**Formy pracy przy realizacji projektu:**

- Wycieczki – jako źródło doświadczeń własnych, obserwacji kierowanej
- Doświadczenia przeprowadzane w klasie i w terenie
- Zabawy badawcze
- Filmy edukacyjne
- Ilustracje
- Zajęcia praktyczne
- Obserwacje własne

**ETAP II – PROJEKTOWANIE**

**1.1. Zima**

**W dniu realizacji projektu uczniowie ubrani są w strój w zimowym kolorze – biały lub w tematyczne elementy**

Grupa	Zadanie	Termin	Nauczyciel
Kl. I	<p>Za co lubimy zimę?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi na temat zimy – cechy charakterystyczne,</li> <li>- tworzenie zimowego zimowego krajobrazu</li> <li>- kolorowanki na temat bezpiecznej zabawy na śniegu</li> <li>- układowanie treści zadań do wybranej formuły matematycznej</li> <li>- j. angielski - It's windy and frosty - zimowa pogoda</li> <li>- Nauka słownictwa o zimowych zjawiskach pogodowych</li> <li>- śpiewanie piosenki It's getting cold</li> <li>- Tworzenie Winter Mind mapping</li> <li>Religia- Czy w Betlejem pada śnieg?</li> </ul>	6 lutego 2015	<p>D. Gęsiór</p> <p>P. Furmaniak-Kłoczek</p> <p>M. Kałmierczak</p>
Kl. II	<p>Czy wszyscy lubią zimę?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie mapy pojęciowej „Jak możemy bezpiecznie bawić się w zimę?”</li> <li>- czytanie wiersza i uzupełnianie listu od Pani Zimy</li> <li>- ilustrowanie zimowego krajobrazu</li> <li>- zagadki dramatyczne zabawy na śniegu i lodzie</li> </ul>		K. Szczegóła

## Cztery pory roku

Published on Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Biskupicach Ołobocznych  
(<https://spbiskupice.noweskalmierzyce.pl>)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-układanie treści zadań do wybranej formuły matematycznej</li> <li>j. angielski - It's windy and frosty - zimowa pogoda</li> <li>- Nauka słownictwa o zimowych zjawiskach pogodowych</li> <li>- śpiewanie piosenki It's getting cold</li> <li>- Tworzenie Winter Mind mapping</li> <li>Religia- Czy w Betlejem pada śnieg?</li> </ul>		<p>P. Furmaniak-Kłoczek</p> <p>M. Kaźmierczak</p>
Kl. III	<p><b>„Podróż do Krainy Królowej Śniegu”- gry i zabawy z Gerdą i Kajem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca z lekturą: „Królowa Śniegu”</li> <li>- oglądanie prezentacji multimedialnej „Zimowe krainy”</li> <li>- Rozwiązywanie zadań matematycznych o tematyce zimowej</li> <li>- Zimowe zabawy – scenka rodzajowa z plasteliny</li> <li>- zabawy na śniegu, rozpoznawanie śladów i tropów zwierząt, bal białych śnieżynek</li> </ul>		D. Marciniak
Kl. IV	<p><b>matematyka:</b> „Kóło i okrąg” - własności, tworzymy pracę plastyczną o tematyce zimowej</p> <p><b>w.fizyczne</b></p> <p><b>przyroda</b> - Przesilenie zimowe – zmiany w pogodzie i przyrodzie</p> <p><b>religia-</b> Dlaczego święta Bożego Narodzenia są zimne?</p>		<p>B. Królak</p> <p>E. Mielcarek</p> <p>B. Szymanek</p> <p>M. Kaźmierczak</p>
Kl. V	<p><b>j.polski</b> - wiat pokryty śniegiem. ( analiza wiersza J. Kulmowej " Biały")</p> <p><b>w.fizyczne</b></p> <p><b>muzyka-</b> Zimowa muzyka. Nauka piosenki " Zima"</p> <p><b>j.angielski</b> Let it snow - zimowe krajobrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzupełnianie mapy skojarzeniowej z porą roku Winter</li> <li>- Zapoznanie ze słownictwem o zimowych zjawiskach pogodowych w języku angielskim;</li> </ul>		<p>B. Wągrowska</p> <p>E. Mielcarek</p> <p>B. Wągrowska</p> <p>P. Furmaniak-Kłoczek</p>

## Cztery pory roku

Published on Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Biskupicach Ołobocznych  
(<https://spbiskupice.noweskalmierzyce.pl>)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka piosenki Let it snow;</li> <li>- Opowiadanie o ulubionych czynnościach wykonywanych zimą;</li> </ul> <p><b>Przyroda</b> Przesilenie zimowe – zmiany w pogodzie i przyrodzie</p>		B. Szymanek
Kl. VI	<p><b>Przyroda</b> – data rozpoczęcia 21.03. – miejsce wschodu i zachodu Słońca, wysokość Słońca nad horyzontem.</p> <p><b>j.polski- Zimowe krajobrazy- opis dzieła sztuki.</b></p> <p><b>matematyka</b> Rozwiązywanie zadań matematycznych o tematyce zimowej</p> <p><b>j.angielski</b> Let it snow - zimowe krajobrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzupełnianie mapy skojarzeniowej z porą roku Winter</li> <li>- Zapoznanie ze słownictwem o zimowych zjawiskach pogodowych w języku angielskim;</li> <li>- Nauka piosenki Let it snow;</li> <li>- Opowiadanie o ulubionych czynnościach wykonywanych zimą;</li> </ul> <p><b>religia- Dlaczego więta Bożego Narodzenia są zimowe?</b></p>		<p>D. Gęsiór</p> <p>B. Węgrowa</p> <p>B. Królak</p> <p>E. Mielcarek</p> <p>P. Furmaniak-Kłoczek</p> <p>M. Kałmierczak</p>

### 1.2. Wiosna

W dniu realizacji projektu uczniowie ubrani są w strój w wiosennym kolorze – zielony lub w tematyczne elementy

Grupa	Zadanie	Termin	Nauczyciel
Kl. I	Spotkanie z wiosną? Szukamy pierwszych oznak wiosny – spacer po najbliższej okolicy. Śpiewanie piosenek, wykonanie wiosennego rekwizytu.	24 kwietnia 2015	E. Mielcarek D. Gęsiór

## Cztery pory roku

Published on Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Biskupicach Ołobocznych  
(<https://spbiskupice.noweskalmierzyce.pl>)

Kl. II	<p>Spotkanie z wiosną? Szukamy pierwszych oznak wiosny – spacer po najbliższej okolicy. Zmienność wiosennej pogody. Przysłówia o wiosnie. Rozkosze wiosna główny. Utrwalenie piosenki Witaj, wiosno! Wykonanie wiosennego rekwiizytu.</p> <p><b>Religia-</b> Jezus zmartwychwstał daje nowe życie człowiekowi i światu</p> <p><b>Język angielski</b> Flowers and animals in Spring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie stosują słownictwo o tematyce wiosennej</li> <li>- Uczniowie rozwijają krzyżówkę Flowers and animals in spring</li> <li>- Uczeń gra w grę Bingo</li> </ul>		K. Szczegóra M. Kałmierczak P. Furmaniak-Kłoczek
Kl. III	<p><b>Edukacja wczesnoszkolna – Witaj Wiosno!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak zasiać wiosenną radość – formułowanie wypowiedzi z wyrażeniami</li> <li>- badamy zmiany zachodzące w przyrodzie – prezentacja prognozy pogody</li> <li>- obliczanie obwodów naszych ogródków wiosennych</li> <li>- z piosenką, obrazem i tańcem witamy wiosnę (wykonanie wspólnej dekoracji klasy)</li> <li>- powitanie wiosny – marsz wiosenny</li> </ul>		D. Marciniak
Kl. IV	<p><b>matematyka</b> - rozwijanie zadań związanych z tematyką wiosenną</p> <p><b>w.fizyczne</b></p> <p><b>przyroda</b> – Równonoc wiosenna – zmiany w pogodzie i przyrodzie</p> <p><b>religia-</b> Jezus zmartwychwstał daje nowe życie ludziom i światu</p>		B. Królak E. Mielcarek B. Szymanek M. Kałmierczak
Kl. V	<p><b>j.polski</b> - Co się dzieje wiosną?</p> <p><b>muzyka-</b> Wiosna w muzyce- słuchanie muzyki inspirowanej wiosną.</p> <p><b>j.angielski</b> Flowers and animals in Spring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie stosują słownictwo o tematyce wiosennej</li> <li>- Uczniowie rozwijają krzyżówkę Flowers and animals in spring</li> <li>- Uczniowie tworzą zdania true false.</li> </ul> <p><b>Przyroda-</b> Równonoc wiosenna – zmiany w pogodzie i przyrodzie</p>		B. Węgrowska B. Węgrowska P. Furmaniak-Kłoczek B. Szymanek
Kl. VI	<p><b>Przyroda</b> data rozpoczęcia 21.03. – miejsce wschodu i zachodu Słońca, wysokość Słońca nad horyzontem.</p> <p><b>j.polski</b> - Wiosenne spotkania. ( wiersz J. Tuwima " Ptak")</p> <p><b>matematyka</b> - wykorzystanie poznanych wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań związanych z tematyką wiosenną</p>		D. Gęsiór B. Węgrowska B. Królak E. Mielcarek

## Cztery pory roku

Published on Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Biskupicach Ołobocznich  
(<https://spbiskupice.noweskalmierzyce.pl>)

	<p><b>w.fizyczne</b></p> <p><b>j.angielski</b> Flowers and animals in Spring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie stosuj? s?ownictwo o tematyce wiosennej</li> <li>- Uczniowie rozwi?zuj? krzy?ówk? Flowers and animals in spring</li> <li>- Uczniowie tworz? zdania true false.</li> </ul> <p><b>religia</b>-Jezus zmartwychwsta?y daje nowe ?ycie ludziom i ?wiatu</p>		<p>P. Furmaniak-Klocek</p> <p>M. Ka?mierczak</p>
--	--	--	--

### 1.3. Lato

W dniu realizacji projektu uczniowie ubrani s? w strój w letnim kolorze – ?ó?ty lub w tematyczne elementy

Grupa	Zadanie	Termin	Nauczyciel
Kl. I	<p>Lubimy lato – czytamy wiersze o lecie, wypowiedzi dzieci. Barwy lata – zaj?cia plastyczne. Piknik na ??ce.</p> <p><b>J. angielski</b> I like summer –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucze? stosuje s?ownictwo zwi?zane z latem</li> <li>- mucze? opowiada historyjk? obrazkow? zwi?zan? z latem</li> <li>- ucze? ?piewa piosenk? o lecie</li> </ul>	23 czerwca 2015	<p>E. Mielcarek</p> <p>D. G?sior</p> <p>P. Furmaniak-Klocek</p>
Kl. II	<p><b>Religia</b> – Wakacje z Panem Bogiem</p>		<p>K. Szczegóra</p> <p>M. Ka?mierczak</p>
Kl. III	<p><b>edukacja wczesnoszkolna</b> – <u>Lato, lato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ksi??ka na wakacje – nasze propozycje w li?cie do kolegi</li> <li>- jak d?ugo trwaj? wakacje? – obliczenia kalendarzowe</li> <li>- piknik w plenerze – zabawy i gry wakacyjne</li> <li>- dzieci?cy ?wiat w obrazkach – rysowanie kred? na kostce</li> </ul> <p><b>j.angielski</b> – I like summer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucze? stosuje s?ownictwo zwi?zane z latem</li> <li>- mucze? opowiada historyjk? obrazkow? zwi?zan? z latem</li> <li>- ucze? ?piewa piosenk? o lecie</li> </ul>		<p>D. Marciniak</p> <p>P. Furmaniak-Klocek</p>

## Cztery pory roku

Published on Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Biskupicach Ołobocznych  
(<https://spbiskupice.noweskalmierzyce.pl>)

Kl. IV	<p><b>Historia</b>-Wakacje? Koniecznie z histori?!</p> <p><b>przyroda</b> – Przesilenie letnie – zmiany w pogodzie i przyrodzie</p>		<p>B. W?growska</p> <p>B. Szymanek</p> <p>M. Ka?mierczak</p>
Kl. V	<p><b>Matematyka</b> – Lato w zadaniach tekstowych</p> <p><b>j.polski</b>- Jak pi?knie zakwit?y czere?nie!</p> <p><b>w.fizyczne</b>-</p> <p><b>historia</b>- Wakacje? Koniecznie z histori?!</p> <p><b>przyroda</b>– Przesilenie letnie – zmiany w pogodzie i przyrodzie</p>		<p>B. Królak</p> <p>B. W?growska</p> <p>E. Mielcarek</p> <p>B. W?growska</p> <p>B. Szymanek</p>
Kl. VI	<p><b>Historia</b> – Wakacje? Koniecznie z histori?!</p> <p><b>Matematyka</b> – Lato w zadaniach</p> <p><b>j.angielski</b> – Summer – lato</p> <p>- uczniowie stosuj? s?ownictwo zwi?zane z latem</p> <p>- uczniowie wypowiadaj? si? na temat ilustracji przedstawiaj?cych lato</p> <p>- uczniowie pisz? kartk? z wakacji</p> <p><b>religia</b>-Wakacje z Panem Bogiem</p> <p><b>zaj. techniczne</b></p> <p><b>w.fizyczne</b></p> <p><b>przyroda</b> – Przesilenie letnie – zmiany w przyrodzie</p>		<p>D. G?sior</p> <p>B. W?growska</p> <p>B. Królak</p> <p>E. Mielcarek</p> <p>P. Furmaniak-Klocek</p> <p>M. Ka?mierczak</p>

### Klasy IV-VI – propozycje B.Szymanek

wiosna	lato	jesie?	zima
Pozorna w?drówka S?o?ca. S?o?ce jest nieruchome porusza si? Ziemia. Czym jest widnokr?g. Zmiany d?ugo?ci cienia w ci?gu dnia.			
data rozpocz?cia 21.03. – miejsce wschodu i zachodu S?o?ca, wysoko?? S?o?ca nad horyzontem.	data rozpocz?cia 22.06. – miejsce wschodu i zachodu S?o?ca, wysoko?? S?o?ca nad horyzontem.	data rozpocz?cia 23.09. – miejsce wschodu i zachodu S?o?ca, wysoko?? S?o?ca nad horyzontem.	data rozpocz?cia 22.12. – miejsce wschodu i zachodu S?o?ca, wysoko?? S?o?ca nad horyzontem.
Terminy – wschód S?o?ca, zachód S?o?ca, po?udnie – górowanie S?o?ca, dzie?, noc, doba, rok.			
Definicja pogody – sk?adniki pogody, prowadzenie kalendarz pogody przez 5 dni nauki szkolnej. Pogoda a klimat.			
D?ugo?? dnia i nocy w poszczególne pory roku. – równonoc wiosenna, równonoc jesienna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe.			

### Budowa Układu Słonecznego. Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi. Skutki ruchów Ziemi.

Strefy oświetlenia Ziemi – międzyzwrotnikowa, dwie umiarkowane i dwie podbiegunowe. Pory roku w różnych krajobrazach np. dwie pory roku sucha i deszczowa.

### Oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku.

Cała przyroda ożywiona dostosowuje się do zmian związanych z porami roku. Zmiany pór roku następują cyklicznie, to znaczy powtarzają się co roku.

<p>Dobowy rytm życia – przykłady zwierząt – dzień – czas aktywności, noc – czas odpoczynku i odwrotnie.</p>	<p>Jak woda krąży w przyrodzie? Bez wody nie ma życia na Ziemi. Doświadczenie – Skraplanie się pary wodnej. – podręcznik klasa IV str 107 Zjawiska tęczy i burzy.</p>	<p>Zjawisko rozszerzalności temperaturowej ciał stałych. (linie wysokiego napięcia, przerwy między szynami). Doświadczenie – Jak zmieni się wielkość monety? podręcznik klasa IV str. 104 Dlaczego butelka się zdeformowała? – jw. Budowa termometru.</p>	<p>Zamarzanie zbiorników Dlaczego lód pływa? Dlaczego wiązki objętości nie w której powstała? Doświadczenie – Ile wody lodu? – podręcznik klasa IV str. 104 Jak nagrzewa się woda? Dlaczego? – jw. Dlaczego niegłębokość wody nie zajmuje dużo miejsca? Jak uzyskać kubek wody? – jw. Dlaczego około 12 kubków puszek? – jw. Topnienie i rozpuszczanie – jw. Różne zjawiska.</p>
---	---	---	--

Przykłady zmian w świecie roślin i zwierząt.

<p>- wzrost temperatury, - śnieg topnieje, - ziemia się nagrzewa, - przyroda budzi się do życia - u zwierząt okres godowy - sposób ubierania się i aktywności podejmowane przez ludzi</p>	<p>- wzrost temperatury - wikszość roślin w okresie kwitnienia, niektóre zaczynają owocować, - na polach dojrzewa zboże, - zwierzęta opiekują się młodymi – nauka zdobywania pokarmu i ochrony przed wrogami, - sposób ubierania się i aktywności podejmowane przez ludzi</p>	<p>- dni robi się coraz chłodniejsze, a noce mogą być bardzo zimne, - zmiana koloru liści i ich opadanie, - w sadach koniec zbiorów owoców, - na polach zbiórka ziemniaków, - w lasach grzybobranie, - przygotowanie przyrody do zimy (wiewiórki gromadzą pokarm, niektóre ptaki odlatują do ciepłych krajów, przylatują ptaki z dalekiej północy. - sposób ubierania się i aktywności podejmowane przez ludzi</p>	<p>- temperatura powietrza 0 stopni C, - zamarzanie wód, - niektóre zwierzęta zapadają w sen zimowy, - sposób ubierania się i aktywności podejmowane przez ludzi</p>
<p>Ekosystem <b>poła</b> w 4 pory roku.</p>	<p>Ekosystem <b>lasu</b> w 4 pory roku.</p>	<p>Ekosystem <b>sadu</b> w 4 pory roku.</p>	<p>Ekosystem <b>??ki</b> w 4 pory roku.</p>

### ETAP III realizacja

Czas realizacji – cały rok szkolny – wyznaczone zostały dni, w których uczniowie będą pracowali zgodnie z tematyką pory roku. Uczniowie z poszczególnych klas pracują zgodnie z instrukcjami podanymi i przekazanymi materiałami pomocniczymi

### ETAP IV- prezentacja.

Projekt zrealizowany jest w formie:

1. tematycznych zajęć lekcyjnych
2. wystawek i prezentacji



3. zajęcia integracyjnych

ETAP V – ocena realizacji projektu

Projekt jest otwarty. Będzie uzupełniany i dokumentowany w trakcie realizacji poszczególnych zadań

Ewaluacja projektu dokonana zostanie na podstawie liczby uczniów biorących w nim udział.

Efektami pracy z uczniami będzie przygotowanie i pokaz ich prac prezentujących efekty działań.

**Source URL:** <https://spbiskupice.noweskalmierzyce.pl/pl/strona/cztery-pory-roku>

**Links:**

[1] <https://spbiskupice.noweskalmierzyce.pl/pl/strona/cztery-pory-roku>